

CLASSI	MACROARGOMENTO	COMPETENZA	OBIETTIVI FORMATIVI	ATTIVITA' o UDA PROPOSTE	ALTRE ATTIVITA'
CLASSE PRIMA	RISPETTO DELLE REGOLE: legalità e criminalità, educazione stradale, educazione finanziaria, scuola italiana: diritto allo studio e statuto degli studenti	1	B, C	• PROGETTO EDUCAZIONE STRADALE • PROGETTO ACCOGLIENZA	ELEZIONE ORGANI COLLEGIALI SCUOLA (tutti gli anni)
		3	A, B, C	• PROGETTO EDUCAZIONE STRADALE • PROGETTO ACCOGLIENZA	CORSO SICUREZZA SUL LAVORO (IN SECONDA)
		8	A, B, C, D, E, F	• PROGETTO BUSSOLA FINANZIARIA (AMBROSOLI E MERLI)	MATERIE DI INDIRIZZO PER IL CALAMANDREI (tutti gli anni)
	CITTADINANZA DIGITALE (NEWS E FAKE NEWS) BULLISMO e CYBERBULLISMO	10	A, B, C, D, E, F	• PROGETTO BULLOUT (CON FONDAZIONE CAROLINA E ALTRI ENTI DEL TERZO SETTORE COME ALA MILANO)	
		11	A, B, C		
		12	A, B, C, D, E, F, G, H		
CLASSE SECONDA	BENESSERE E LIBERTÀ	1	D	• ANALISI DEGLI ARTICOLI DELLA COSTITUZIONE CHE PARLANO DEI DIRITTI DELLA PERSONA • FOOD GAME • PROGETTI SU SANA ALIMENTAZIONE, DISTURBI DEL COMPORTAMENTO ALIMENTARE • ATTIVITA' EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITA'	CONSULTORIO, PROGETTO DIPENDENZE / SPETTACOLO STUPEFATTO - GRANCASINO' / PROGETTO PROTEZIONE CIVILE
		3	D, E, H, I		
		4	A, B, C		
		6	B		
		9	B		
	STATO E COSTITUZIONE, L'EUROPA E LE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI	1	A, B	• ATTIVITA' CURRICOLARI DI DIRITTO	INCONTRO CON LE CARICHE PUBBLICHE CITTADINE (PREFETTO, QUESTORE, SINDACO)
		2	A, B, C		
CLASSE TERZA	PACE, GIUSTIZIA E ORGANIZZAZIONI DEL TERZO SETTORE (VOLONTARIATO)	2	A	• PROGETTI SUL VOLONTARIATO (es: CSV, CARCERE, EMPORIO SOLIDALE, FONDAZIONE DANELLI, CROCE ROSSA, PROTEZIONE CIVILE)	CAMPI DI VOLONTARIATO
		4	D		
	SOSTENIBILITA' E SCELTE CONSAPEVOLI	5	A, B, C, D, E, F, G, H	• CORSA CONTRO LA FAME • AGENDA 2030 • PROGETTI SU SCELTE ANTISPRECO, ECOSOSTENIBILI	FAST FASHION, CUCINA DI RECUPERO, SCELTE GREEN
		6	A, C, D, E, F, G		
CLASSE QUARTA	EDUCAZIONE ALLE DIFFERENZE - DIRITTI UMANI E DIRITTI DEGLI IMMIGRATI	1	B	• CARTA DEI DIRITTI, DIRITTI DEI LAVORATORI, CAPORALATO • DIRITTI UMANI E STORIE DI MIGRANTI E DEI RIFUGIATI	FESTIVAL DELLA FOTOGRAFIA ETICA, INCONTRI CON CGIL PER PROGETTO SUI DIRITTI DEI LAVORATORI, PROGETTO "TU SI CHE FAI LA DIFFERENZA"
		3	E, F, H, I		
	A SCUOLA CONTRO LA VIOLENZA SULLE DONNE	3	E, F, G, I	• PARITA' DI GENERE, CONTRASTO AGLI STEREOTIPI • LABORATORI DI PEER EDUCATION SULLE TEMATICHE DI GENERE E SULL'AFFETTIVITA' • LE DONNE NELLA STORIA	INCONTRI CON CONSULTORIO ED ENTI TERZO SETTORE, FLASH MOB ONE BILLION RISING A LODI E CODOGNO, CONCORSO TOPONOMASTICA FEMMINILE, TORNEO DI CALCIO FEMMINILE
CLASSE QUINTA	EDUCAZIONE AL RISPETTO E ALLA VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO STORICO, ARTISTICO E NATURALE.	5	I	• PROGETTI SU BENI CONFISCATI • PROGETTI SU VALORIZZAZIONE PATRIMONIO LOCALE (es. PROGETTO FAI)	
		7	A, B, C		
	VITTIME INNOCENTI DI MAFIA - LIBERTÀ E GIUSTIZIA RIPARATIVA	9	A	• ATTIVITA' CPL • PROGETTO ATTI INTIMIDATORI	INCONTRI CON PARENTI DI VITTIME INNOCENTI DI MAFIA, ATTIVISTI, GIUDICI, MAGISTRATI, PENTITI, COLLABORATORI DI GIUSTIZIA

1- COMPETENZA DI RIFERIMENTO

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	MACROARGOMENTO	ANNO	ALTRE ATTIVITA'
1A-Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.	STATO E COSTITUZIONE, L'EUROPA E LE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI	SECONDO	
1B-Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.	RISPETTO DELLE REGOLE: legalità e criminalità, educazione stradale, educazione finanziaria, scuola italiana: diritto allo studio e statuto degli studenti STATO E COSTITUZIONE, L'EUROPA E LE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI	PRIMO SECONDO	
1C-Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.	EDUCAZIONE AL RISPETTO E ALLA VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO STORICO, ARTISTICO E NATURALE DIRITTI UMANI	QUINTO QUARTO	
1D-Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.	RISPETTO DELLE REGOLE BENESSERE E LIBERTA'	PRIMO SECONDO	

2 COMPETENZA DI RIFERIMENTO

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	MACROARGOMENTO	ANNO	ALTRE ATTIVITA'
2A-Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegarne il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.	PACE, GIUSTIZIA E ORGANIZZAZIONI DEL TERZO SETTORE / STATO E COSTITUZIONE, L'EUROPA E LE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI	TERZO e SECONDO	
2B-Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.	STATO E COSTITUZIONE, L'EUROPA E LE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI	SECONDO	
2C-Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria comunità.	STATO E COSTITUZIONE, L'EUROPA E LE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI DIRITTI UMANI	SECONDO QUARTO	

3 COMPETENZA DI RIFERIMENTO

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri,

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	MACROARGOMENTO	ANNO	ALTRE ATTIVITA'
3A-Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.	RISPETTO DELLE REGOLE	PRIMO	
3B-Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.	RISPETTO DELLE REGOLE	PRIMO	CORSO SULLA SICUREZZA SUL LAVORO (in seconda)
3C-Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.	RISPETTO DELLE REGOLE studio e statuto degli studenti	PRIMO	
3D-Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.	BENESSERE E LIBERTA' - DIRITTI UMANI	SECONDO e QUARTO	
3E-Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile.	BENESSERE E LIBERTA' - DIRITTI UMANI - A SCUOLA CONTRO LA VIOLENZA SULLE DONNE	SECONDO e QUARTO	
3F-Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne.	A SCUOLA CONTRO LA VIOLENZA SULLE DONNE - DIRITTI UMANI	QUARTO	
3G-Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne.	A SCUOLA CONTRO LA VIOLENZA SULLE DONNE	QUARTO	
3H-Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona.	BENESSERE E LIBERTA' - DIRITTI UMANI - DIRITTI DEGLI IMMIGRATI	SECONDO e QUARTO	
3I-Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.	EDUCAZIONE ALLE DIFFERENZE / A SCUOLA CONTRO LA VIOLENZA SULLE DONNE /DIRITTI UMANI	QUARTO	

4 COMPETENZA DI RIFERIMENTO

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	MACROARGOMENTO	ANNO	ALTRE ATTIVITA'
4A-Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.	BENESSERE E LIBERTA'	SECONDO	
4B-Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.	BENESSERE E LIBERTA'	SECONDO	
4C-Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).	BENESSERE E LIBERTA'	SECONDO	
4D-Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale	PACE, GIUSTIZIA E ORGANIZZAZIONI DEL TERZO	TERZO	

5 COMPETENZA DI RIFERIMENTO

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	MACROARGOMENTO	ANNO	ALTRE ATTIVITA'
5A-Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.	SOSTENIBILITA' E SCELTE CONSAPEVOLI	TERZO	
5B-Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno			

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

sullo sviluppo economico.	SOSTENIBILITA' E SCELTE CONSAPEVOLI	TERZO	
5C-Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità.	EDUCAZIONE AL RISPETTO E ALLA VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO ARTISTICO STORICO E CULTURALE	QUINTO	
5D-Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione.	SOSTENIBILITA' E SCELTE CONSAPEVOLI STATO E COSTITUZIONE	SECONDO e TERZO	
5E- Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.	SOSTENIBILITA' E SCELTE CONSAPEVOLI	TERZO	
5F - Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.	SOSTENIBILITA' E SCELTE CONSAPEVOLI	TERZO	Attività curriculari di storia ed economia
5G- Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale.	SOSTENIBILITA' E SCELTE CONSAPEVOLI	TERZO	
5H- Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del proprio stile di vita.	SOSTENIBILITA' E SCELTE CONSAPEVOLI	TERZO	
5I- Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori	EDUCAZIONE AL RISPETTO E ALLA VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO ARTISTICO STORICO E CULTURALE	QUINTO	

6 COMPETENZA DI RIFERIMENTO
Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

6A-Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali.	SOSTENIBILITA' E SCELTE CONSAPEVOLI	TERZO	
6B-Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.	BENESSERE E LIBERTA'	TERZO	
6C-Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica.	SOSTENIBILITA' E SCELTE CONSAPEVOLI	TERZO	
6D-Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.	SOSTENIBILITA' E SCELTE CONSAPEVOLI	TERZO	
6E-Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei.	SOSTENIBILITA' E SCELTE CONSAPEVOLI	TERZO	
6F-Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.	SOSTENIBILITA' E SCELTE CONSAPEVOLI	TERZO	
6G-Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico	SOSTENIBILITA' E SCELTE CONSAPEVOLI	TERZO	

7 COMPETENZA DI RIFERIMENTO
Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali

7A- Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione.	EDUCAZIONE AL RISPETTO E ALLA VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO STORICO, ARTISTICO E NATURALE.	QUINTO	
7B-Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali.	EDUCAZIONE AL RISPETTO E ALLA VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO STORICO, ARTISTICO E NATURALE.	QUINTO	
7C-Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.	EDUCAZIONE AL RISPETTO E ALLA VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO STORICO, ARTISTICO E NATURALE.	QUINTO	

8 COMPETENZA DI RIFERIMENTO
Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica

8A-Analizzare le forme, funzioni (forma di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità di impiego (pagamenti, prestiti, mutui, ecc.) del denaro e del credito.	RISPETTARE LE REGOLE - ed. finanziaria	PRIMO	
8B-Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.	RISPETTARE LE REGOLE - ed. finanziaria	PRIMO	
8C-Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e di investimento.	RISPETTARE LE REGOLE - ed. finanziaria	PRIMO	
8D- Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.	RISPETTARE LE REGOLE - ed. finanziaria	PRIMO	
8E- Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato.	RISPETTARE LE REGOLE - ed. finanziaria	PRIMO	
8F- Individuare e rispettare i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie opportunità economiche, sociali e culturali.	RISPETTARE LE REGOLE - ed. finanziaria	PRIMO	

9 COMPETENZA DI RIFERIMENTO
Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

9A-Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone.	VITTIME INNOCENTI DI MAFIA - LIBERTÀ E GIUSTIZIA RIPARATIVA	QUINTO	
9B-Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.	BENESSERE E LIBERTA'	SECONDO	
9C- Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.	RISPETTO DELLE REGOLE / BENESSERE E LIBERTA'	PRIMO e SECONDO	

10 COMPETENZA DI RIFERIMENTO
Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

10A- Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.	CITTADINANZA DIGITALE (NEWS E FAKE NEWS) - BULLISMO E CYBERBULLISMO	PRIMO	
10 B- Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.	CITTADINANZA DIGITALE (NEWS E FAKE NEWS) - BULLISMO E CYBERBULLISMO	PRIMO	
10 C- Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.	CITTADINANZA DIGITALE (NEWS E FAKE NEWS) - BULLISMO E CYBERBULLISMO	PRIMO	
10 D- Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.	CITTADINANZA DIGITALE (NEWS E FAKE NEWS) - BULLISMO E CYBERBULLISMO	PRIMO	
10 E- Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".	CITTADINANZA DIGITALE (NEWS E FAKE NEWS) - BULLISMO E CYBERBULLISMO	PRIMO	
10 F-Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.	CITTADINANZA DIGITALE (NEWS E FAKE NEWS) - BULLISMO E CYBERBULLISMO	PRIMO	

11 COMPETENZA DI RIFERIMENTO
Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

11 A - Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.	CITTADINANZA DIGITALE (NEWS E FAKE NEWS) - BULLISMO E CYBERBULLISMO	PRIMO	
11 B - Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.	CITTADINANZA DIGITALE (NEWS E FAKE NEWS) - BULLISMO E CYBERBULLISMO /SALUTE E LIBERTA'	PRIMO	
11 C - Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.	CITTADINANZA DIGITALE (NEWS E FAKE NEWS) - BULLISMO E CYBERBULLISMO /SALUTE E LIBERTA'	PRIMO	

CITTADINANZA DIGITALE

12 COMPETENZA DI RIFERIMENTO			
Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri			
Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.	CITTADINANZA DIGITALE (NEWS E FAKE NEWS) - BULLISMO E CYBERBULLISMO /SALUTE E LIBERTA'	PRIMO e SECONDO	
Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.	CITTADINANZA DIGITALE (NEWS E FAKE NEWS) - BULLISMO E CYBERBULLISMO /SALUTE E LIBERTA'	PRIMO e SECONDO	
Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.	CITTADINANZA DIGITALE (NEWS E FAKE NEWS) - BULLISMO E CYBERBULLISMO /SALUTE E LIBERTA'	PRIMO e SECONDO	
Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.	CITTADINANZA DIGITALE (NEWS E FAKE NEWS) - BULLISMO E CYBERBULLISMO /SALUTE E LIBERTA'	PRIMO e SECONDO	
Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.	CITTADINANZA DIGITALE (NEWS E FAKE NEWS) - BULLISMO E CYBERBULLISMO /SALUTE E LIBERTA'	PRIMO e SECONDO	
Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.	CITTADINANZA DIGITALE (NEWS E FAKE NEWS) - BULLISMO E CYBERBULLISMO /SALUTE E LIBERTA'	PRIMO e SECONDO	
Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.	CITTADINANZA DIGITALE (NEWS E FAKE NEWS) - BULLISMO E CYBERBULLISMO /SALUTE E LIBERTA'	PRIMO e SECONDO	
Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone	CITTADINANZA DIGITALE (NEWS E FAKE NEWS) - BULLISMO E CYBERBULLISMO /SALUTE E LIBERTA'	PRIMO e SECONDO	